

Стоит также отметить пока робкие попытки неформально популяризировать востребованные профессии и дать по ним базовые навыки со стороны российской транснациональной компании Яндекс (praktikum.yandex.ru). Возможно, в ближайшем будущем этот проект на коммерческой основе получит широкое распространение.

УДК 378.09

Е.В. Курдышева, А.Ф. Уразова
ФГБОУ ВО «Уральский государственный
лесотехнический университет», г. Екатеринбург

**МОТИВАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНСТИТУТА ЛЕСНОГО БИЗНЕСА УГЛТУ
(ПО РЕЗУЛЬТАТАМ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО
ИССЛЕДОВАНИЯ)**

Анализ итогов исследования мотивов поступления в вуз и профессионального выбора студентов первого курса направления подготовки 35.03.02 «Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств» Института лесного бизнеса УГЛТУ.

Ключевые слова: мотивация, обучающиеся вуза, высшее образование, учебная деятельность, учебная мотивация.

E.V. Kurdisheva, A.F. Urazova
Ural State Forest University, Yekaterinburg

**MOTIVATION OF PROFESSIONAL FORMATION OF TRAINING
INSTITUTE OF FORESTRY (ACCORDING
TO THE RESULTS OF A SOCIOLOGICAL STUDY)**

The article deals with the analysis results of motives for admission to the university and the professional choice of first-year students in the training direction 35.03.02 «Technology of logging and wood processing industries» at the Institute of Forestry USFEU.

Keywords: motivation, university students, higher education, learning activities, learning motivation.

Проблема изучения мотивации профессиональной деятельности является одной из важных в психологии и педагогике, о чем свидетельствует большое количество работ, посвященных данной тематике.

В последнее время стала обозначаться проблема мотивации профессионального выбора обучающихся [1–3]. Результаты исследований учебной мотивации российских студентов способствовали выявлению таких проблем, как девальвация высшего образования: ценностью становятся не знания, образование в целом, а сам факт наличия диплома.

С целью выявления мотивации обучающихся в Институте лесного бизнеса (ИЛБ) УГЛТУ в 2020 г. было проведено исследование профессионального выбора и жизненных планов обучающихся первого курса направления подготовки 35.03.02 «Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств». Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

- выявление основных мотивов, которыми руководствуются при поступлении в высшее учебное заведение;
- оценка основных параметров УГЛТУ, учитываемых при поступлении;
- определение целей учебной деятельности и степени удовлетворенности профессиональным выбором.

Исследование проводилось методом анкетирования, в котором приняли участие 60 студентов первого курса ИЛБ, из них 31,7 % – из группы ИЛК-11, 23,3 % – ДТИ-11, 21,7 % – ПЛК-11 и 23,3% – ПДД-11. Первокурсникам были заданы вопросы на выявление мотивов получения высшего образования, поступления в УГЛТУ, учебной деятельности, а также удовлетворенности своим профессиональным выбором (таблица).

Как выяснилось, основной целью поступления в высшее учебное заведение у большей части обучающихся является получение диплома о высшем образовании (41,7 % от общего числа опрошенных). Каждый пятый опрошенный (20 %) поставил на первое место желание приобрести профессиональные знания. В данном случае мотивирующим фактором является качество получаемого образования: его содержательная составляющая, имеющая значение для будущей профессии. Для 18,3 % опрошенных важен лишь факт выхода на рынок труда, а не его конкретные перспективы.

Респонденты в большей мере хотят быть студентами и учиться в вузе вообще, чем по определенной профессии. Часть людей, стремясь получить высшее образование, направлена не на сам процесс обучения, а лишь на его результат в виде «корочки» (диплома). Такая мотивация не является продуктивной и может порождать ряд трудностей в обучении, а потому не позволяет говорить о достаточной готовности этих студентов к обучению в вузе.

Результаты исследования мотивации профессионального становления обучающихся ИЛБ

№ п/п	Мотивы	Чел.	%
Мотивы получения высшего образования			
1	Повышение социального статуса	6	10
2	Получение диплома о высшем образовании	25	41,7
3	Хорошо оплачиваемая работа	11	18,3
4	Приобретение профессиональных знаний	12	20
5	Отсрочка от армии	3	5
6	Продолжение семейной традиции	-	-
7	Требование родителей	2	3,3
8	Расширение кругозора	1	1,7
Мотивы поступления в УГЛТУ			
1	В УГЛТУ проще поступить	11	18,3
2	Наличие бюджетных мест	25	41,7
3	Есть нужное направление подготовки	9	15
4	Престижность диплома этого вуза	-	-
5	Родители (родственники, знакомые) ранее здесь учились	3	5
6	Высокое качество обучения	2	3,3
7	Удобное местонахождение, инфраструктура университета	6	10
8	Посоветовали родители (родственники, знакомые)	3	5
9	Другое	1	1,7
Мотивы учебной деятельности			
1	Чтобы стать более подготовленным специалистом	18	30
2	Узнать что-то новое, интересное	12	20
3	Желание успешно сдать сессию	22	36,6
4	Студенты должны посещать занятия	6	10
5	Пообщаться с друзьями	-	-
6	Преподаватель отмечает посещаемость	1	1,7
7	Редко посещаю занятия	1	1,7
Удовлетворены ли Вы своим профессиональным выбором?			
1	Да	58	97
2	Нет	2	3

В следующем вопросе анкетирования выяснялась причина выбора именно УГЛТУ. Основанием для выбора этого вуза у большинства участников опроса (41,7 %) является «наличие бюджетных мест», 18,3 % ответили, что «в УГЛТУ проще поступить», и 15 % сослались

на то, что только выбранный ими вуз готовит специалистов по предпочитаемой профессии. Ответ «престижность диплома этого вуза» не выбрал никто.

При выявлении мотивов учебной деятельности всех опрошенных студентов, посещающих занятия, условно можно разделить на две группы:

1) студенты с преобладанием внешней мотивации, для которых содержательная сторона учебных занятий не так важна. В основном эти студенты (36,6 %) посещают занятия, чтобы успешно выполнить программу обучения (сдать экзамен, получить зачет и т.д.), 10 % считают, что студенты должны посещать занятия (т.е. конечная цель посещения занятий и успешно выполненной программы для них неясна; мотивация студентов носит внешний характер);

2) студенты с преобладанием внутренней мотивации. Для них характерен интерес к содержанию получаемой информации. Студентов с внутренней мотивацией больше, 30 % первокурсников посещают занятия, чтобы стать более подготовленными специалистами; 20 % указали позицию «узнать что-то новое, интересное».

Примечательно, что только один человек (1,7 %) указал в качестве мотива то, что преподаватели отмечают присутствующих на занятиях. Возможно, это отражение общей тенденции снижения значимости внешнего контроля в сознании молодежи. Повышение посещаемости занятий через ужесточение формального контроля представляется в настоящее время все менее результативным способом управления учебным процессом.

Среди благоприятных факторов в вопросе удовлетворенности профессиональным выбором стоит отметить долю студентов безусловно довольных своим профессиональным выбором (97 %) и, напротив, долю разочаровавшихся – 3 %. Высокий показатель довольных своим профессиональным выбором студентов, очевидно, объясняется тем, что это связано с началом профессионального обучения.

Рассмотренные выше позитивные моменты в мотивации первокурсников (число студентов, стремящихся получить не просто любое высшее образование, а по конкретной специальности, рост профессионального интереса и др.), естественно, отразились и на социальном самочувствии студентов, их удовлетворенности своим выбором профессии и вуза. Полученные результаты исследования могут

быть использованы в практике работы ответственных за профориентацию в вузе, работе кураторов по адаптации первокурсников, а также при организации программы мероприятий в рамках Дней открытых дверей.

Библиографический список

1. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин. – Санкт-Петербург : Питер, 2011. – 508 с.
2. Тарасова, И. В. Социально-психологические аспекты изучения мотивации к профессиональной деятельности студентов высшей школы / И. В. Тарасова, И. А. Сорокина // Мир науки. – 2018. – Т. 6. – № 3. – С. 71. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35576397> (дата обращения 10.12.2019).
3. Шагивалеева, Г. Р. Мотивация учебной деятельности студентов вузов различных стран / Г. Р. Шагивалеева, В. Ю. Калашникова // Теория и практика образования в современном мире : материалы VII Международной научной конференции (Санкт-Петербург, июль 2015 г.). – Санкт-Петербург : Свое издательство, 2015. – С. 43–47. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/152/8385/> (дата обращения 15.12.2019).

УДК 378.14.015.62

В.В. Иванов

ФГБОУ ВО «Уральский государственный
лесотехнический университет», г. Екатеринбург

**ОБ ОПЫТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
ИНЖЕНЕРНОГО ПРОФИЛЯ НА КАФЕДРЕ ТОЛП**

На примере опыта кафедры технологии и оборудования лесопромышленного производства рассматриваются основные условия эффективного построения и реализации образовательных программ инженерного профиля.

Ключевые слова: инженерная подготовка, практико-ориентированное обучение, академическая мобильность.